

Tania Pasarín-Lavín

@ser_maestra



MI HIJO ES

EXTRAORDINARIO

Cada niño es un mundo: entiende sus
necesidades educativas especiales

m̄

TANIA PASARÍN-LAVÍN

MI HIJO ES EXTRAORDINARIO

Cada niño es un mundo:
entiende sus necesidades educativas especiales

m̄

La lectura abre horizontes, iguala oportunidades y construye una sociedad mejor. La propiedad intelectual es clave en la creación de contenidos culturales porque sostiene el ecosistema de quienes escriben y de nuestras librerías. Al comprar este libro estarás contribuyendo a mantener dicho ecosistema vivo y en crecimiento.

En Grupo Planeta agradecemos que nos ayudes a apoyar así la autonomía creativa de autoras y autores para que puedan continuar desempeñando su labor. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con CEDRO a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47.

© Tania Pasarín-Lavín (@ser_maestra), 2024

© Editorial Planeta, S. A., 2024

Ediciones Martínez Roca, sello editorial de Editorial Planeta, S. A.

Diagonal, 662-664, 08034, Barcelona (España)

www.mrediciones.es

www.planetadelibros.com

Primera edición: septiembre de 2024

Depósito legal: B. 11.797-2024

ISBN: 978-84-270-5290-1

Preimpresión: Safekat, S. L.

Impresión y encuadernación: Unigraf, S. L.

Printed in Spain - Impreso en España



ÍNDICE

PRIMERA PARTE. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UN CAMINO EN FAMILIA

CAPÍTULO I. ¿QUÉ OCURRE CUANDO MI HIJO TIENE UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL?	19
¿Cuáles son las necesidades educativas especiales más frecuentes en la infancia?	21
¿Cuándo debo ponerme en marcha?	24
¿Cómo se detectan las necesidades educativas especiales?	38
He detectado alguno de estos signos en mi hijo. ¿Y ahora qué?	38
¿Qué puedo hacer si el centro no colabora en la obtención de la evaluación psicopedagógica?	45
¿Qué hago después de conseguir el informe de evaluación psicopedagógica?	48
¿Qué incluye el informe?	48
¿Qué medidas me ofrece el sistema educativo?	50

CAPÍTULO II. LA OPORTUNIDAD DE APRENDER CRIANDO	
A UN NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS	55
¿Cómo se gestiona la noticia?	56
¿Cómo afecta a las relaciones familiares?	58
Actitudes de las familias con respecto a los hijos con necesidades especiales	58
Actitudes de las familias respecto a sus otros hijos (si los hubiese)	59
Desafíos en la relación de pareja	61
¿Cómo afrontar los desafíos familiares?	62
Afrontar la confusión con información y educación ...	62
Lidiar con la negación con terapia y apoyo social ..	63
Superar los sentimientos de culpa para redefinir el camino	63
Gestionar el miedo y el enfado con planificación a corto plazo	63
Comunicación abierta, normalización y concepto de familia-equipo	64
Manejar el estrés e incorporar el autocuidado en la rutina	65
Buscar redes de apoyo	65
Recursos y ayudas económicas	66
<i>Desafiando el estigma</i>	68
¿Cómo puedo afrontar este reto?	68
CAPÍTULO III. ¿CÓMO ACOMPAÑO A MI HIJO EN ESTE CAMINO?	
<i>Entendiendo las necesidades desde los ojos del niño</i> ...	71
Pero ¿le digo a mi hijo que tiene una necesidad educativa especial?	72

<i>¿Qué puedo hacer para fortalecer el vínculo familiar? ..</i>	76
Pero ¿cómo hacemos esto en la práctica?	77
<i>Estrategias para crear espacios de confianza y seguridad</i>	79
Rutinas diarias	80
Crear un entorno libre y seguro	81
<i>Estrategias para desarrollar actividades lúdicas en familia</i>	83

SEGUNDA PARTE.

FORTALEZAS Y DESAFÍOS ESPECÍFICOS. TDAH,
DISLEXIA Y ALTAS CAPACIDADES

<i>La importancia de ver el conjunto</i>	92
--	----

CAPÍTULO IV. TDAH. MÁS ALLÁ DE LA HIPERACTIVI-

DAD	95
<i>Desmitificar el TDAH: definición y tipos</i>	95
Tipo predominantemente inatento	96
Tipo predominantemente hiperactivo-impulsivo ...	96
Tipo combinado	96
<i>Indicadores, fortalezas y desafíos específicos</i>	98
Pero ¿qué hago si sospecho que mi hijo tiene TDAH?	102
<i>Estrategias para la vida diaria</i>	103
Establecer rutinas y mejorar la organización	104
Tareas escolares y concentración	106
Independencia y autonomía	108
Relaciones sociales	110
Tranquilidad y relajación	112

<i>Recursos y herramientas prácticas</i>	114
Juegos	114
Asociaciones y apoyos	116
Otros recursos útiles	117
CAPÍTULO V. DISLEXIA O LOS DESAFÍOS ESPECIALES	
DE LA LECTURA	123
<i>Qué es la dislexia: definición y tipos</i>	123
<i>Indicadores, fortalezas y desafíos específicos</i>	125
Pero ¿qué hago si sospecho que mi hijo tiene dislexia?	129
¿Cómo puedo ayudar a mi hijo en su día a día?	131
Técnicas de lectura y escritura	132
Tareas escolares y organización	136
Habilidades sociales	139
Habilidades motoras y de coordinación	141
<i>Recursos y herramientas prácticas</i>	142
Juegos	142
Asociaciones y otros apoyos	144
Otros recursos útiles	144
CAPÍTULO VI. ALTAS CAPACIDADES. DESAFIAR E IMPULSAR EL TALENTO	
SAR EL TALENTO	149
<i>Reconocer las señales de las altas capacidades: definición y tipos</i>	149
<i>Indicadores, fortalezas y desafíos específicos</i>	152
Pero ¿qué hago si sospecho que mi hijo tiene altas capacidades?	158
<i>Estrategias para la vida diaria</i>	160
Crear un entorno enriquecido con actividades estimulantes	161

Evitar la sobreexigencia	163
Relaciones sociales	166
Actividades extraescolares enriquecedoras	168
<i>Recursos y herramientas prácticas</i>	170
Juegos	170
Asociaciones y apoyos	172
Otros recursos útiles	172
CONCLUSIONES. CONSTRUIR UN FUTURO INCLUSIVO	179
<i>Viaje hacia la adolescencia</i>	182
BIBLIOGRAFÍA	185
<i>Cuentos</i>	187
SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	189

CAPÍTULO I

¿QUÉ OCURRE CUANDO MI HIJO TIENE UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL?

Cuando tenía 7 años estaba jugando con mi hermano mayor y empecé a sentir una sensación extraña en la boca. Nos asustamos muchísimo porque no solo era una sensación, externamente se me veía como paralizada, incluso babeaba un poco. A los dos días me volvió a ocurrir y decidí hablar con mis padres. Nunca había visto a mi madre llorar hasta el día que le contaron que tenía epilepsia infantil focalizada en la zona bucal. No es una necesidad educativa especial como tal, pero sí afecta a la vida escolar. Entre otras consecuencias estaban el absentismo por acudir a citas médicas, los momentos de querer salir corriendo del aula por un ataque o la imposibilidad de acudir a excursiones y ciertas actividades por la medicación.

Cuando recuerdo esta experiencia desde la distancia de los 25 años que me separan de ella, creo que ninguna familia está preparada para enfrentarse a la posibilidad de que sus hijos tengan una dificultad, necesidad o enfermedad y mu-

cho menos que esto pueda afectar a su vida personal, académica y social. Mis padres lo hicieron de la mejor manera que sabían e imagino que todas las familias pasan por lo mismo, pero también creo que es importante saber cómo prepararse a nivel psicológico, emocional y formativo para poder superar todas estas dificultades.

La paternidad, maternidad y la crianza son un reto desde el momento que sentimos que estamos creando vida. A partir de ese instante, nuestra capacidad de observación está más activa que nunca. Para algunas madres, desde el embarazo ya empiezan a cuestionarse si sienten a su bebé, si se mueve, si estará bien con su rutina diaria. Para otros, como los padres adoptivos, el reto comienza con la preparación y adaptación para recibir al niño, asegurándose de que todo esté listo y de que podrán brindarle el amor y el cuidado que necesita desde el primer momento. Una vez que llega el niño empiezan los miedos y las primeras noches, algunos padres y madres incluso comprueban varias veces si respira, si los mira cuando se dirigen a él, si gira los ojos cuando le llaman por su nombre y si va cumpliendo esos hitos del desarrollo que se leen en todos los libros de ayuda.

Desde los primeros días de vida hasta la adolescencia, solemos estar atentos a cualquier señal que sea diferente a lo previsto. Gracias a esto podemos celebrar los logros, pero también tenemos la oportunidad de identificar posibles necesidades educativas que requieran que ayudemos a nuestro hijo de manera personalizada.

¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MÁS FRECUENTES EN LA INFANCIA?

Dependiendo del lugar del mundo en el que nos encontremos podemos oír hablar de necesidades educativas especiales o de necesidades específicas de apoyo educativo. En este libro vamos a usar el término **necesidades educativas especiales** para referirnos a ciertas necesidades que, por sus diferencias (ya sean a nivel personal, físico, intelectual, sensorial o conductual), requieren una ayuda o atención específica.

En el momento en el que se identifican estas necesidades, es importante tener claro que, aunque en ocasiones esta etiqueta puede ir ligada a un diagnóstico médico como cualquier tipo de discapacidad o trastorno, no siempre es el caso. Es decir, cuando recibimos esa etiqueta de necesidad educativa especial por parte del centro educativo no estamos recibiendo un diagnóstico médico. Se trata de una identificación a nivel educativo cuyo objetivo es reconocer y abordar las barreras que nuestro hijo pueda enfrentar en su proceso de aprendizaje. Mientras que un diagnóstico médico se centra en identificar y tratar una condición de salud específica, la identificación de necesidades educativas especiales se enfoca en adaptar el entorno educativo y las estrategias de enseñanza para apoyar mejor al niño. Esta distinción es crucial para entender que la finalidad de la identificación educativa es proporcionar los recursos y ajustes necesarios para facilitar el éxito académico y personal del estudiante, independientemente de que exista o no una condición médica.

A lo largo de este libro vamos a profundizar en algunas de estas necesidades, pero antes de avanzar es importante definir con claridad cuáles son las más comunes y entender qué significan.

DISCAPACIDADES	<p>Situación que limita la capacidad de una persona para llevar a cabo actividades cotidianas, ya sea por alteraciones físicas o mentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños con problemas de movilidad (discapacidad física) • Niños con sordera o dificultades auditivas (discapacidad auditiva) • Niños con ceguera o dificultades en la visión que no son operables o corregibles (discapacidad visual) • Niños con limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades de adaptación (discapacidad intelectual)
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	<p>Dificultades en la comunicación y la interacción social, con comportamiento repetitivos y movimientos involuntarios (como aleteos, por ejemplo), rigidez de pensamiento y comportamiento.</p>
TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	<p>Dificultades muy importantes en la capacidad de expresar y comprender el lenguaje y que afectan a la comunicación y al aprendizaje.</p>
TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	<p>Dificultades caracterizadas por la falta de atención, impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad, con consecuencias en el rendimiento académico y social.</p>

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	Dificultades persistentes en adquirir habilidades académicas específicas, como lectura (dislexia), escritura (disortografía y disgrafía) o matemáticas (discalculia), a pesar de tener un desarrollo intelectual normal.
TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA	Patrones persistentes de comportamiento antisocial, agresivo o desafiante que afectan negativamente el entorno escolar y social.
RETRASO MADURATIVO	Desarrollo más lento de las habilidades motrices, cognitivas o sociales en comparación con el desarrollo típico para la edad correspondiente. Si se mantiene en el tiempo suele derivar en otra necesidad de esta tabla.
ALTAS CAPACIDADES	Situación caracterizada por una capacidad intelectual, una creatividad y una habilidad de resolución de problemas y pensamiento abstracto superior a la media.
ENFERMEDADES RARAS Y CRÓNICAS	Afectan a un pequeño porcentaje de la población y, por su desconocimiento, presentan desafíos que pueden afectar al aprendizaje.
ENFERMEDADES CRÓNICAS	Afecciones de larga duración que pueden afectar en el aprendizaje, como la epilepsia, la diabetes, el asma o las enfermedades cardíacas congénitas.

Para poder entender y brindar apoyo a nuestros hijos, el primer paso es familiarizarnos con las dificultades que pueden llegar a tener. Para ello, la observación es fundamental y esta tiene que ir más allá de fijarnos en el crecimiento físico. Se trata de estar presentes en el día a día y notar los detalles de su comportamiento, comunicación y habilidades sociales.

Una herramienta útil para evaluar el crecimiento de nuestro hijo son los **hitos de desarrollo**. Estos hitos son los logros que indican cómo está creciendo el niño: cosas como la primera sonrisa, los primeros pasos, o cuando comienzan a decir sus primeras palabras. Son señales que nos indican que está progresando en áreas como el lenguaje, la motricidad, la socialización y la inteligencia en ciertos puntos de su infancia. Estos logros nos ayudan a entender si están alcanzando las cosas que se consideran normales para su edad, aunque, como veremos más adelante, existe cierto margen de variabilidad, porque **no todos los niños se desarrollan de la misma forma**. Dentro de estos márgenes, cuando un niño alcanza los hitos de desarrollo típicos se establece una base sólida para su educación futura. En cambio, si notamos que algo no está en línea con estos hitos, podemos tomar medidas tempranas para ofrecerles el apoyo que puedan necesitar y verificar si existe una necesidad especial.

Estar familiarizados con estos hitos proporciona una guía útil para que los padres puedan asegurarse de que sus hijos están teniendo el desarrollo esperado o si, por el contrario, pueden tener alguna dificultad o necesidad educativa especial como pueden ser la dislexia, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad o las altas capacidades.

¿CUÁNDO DEBO PONERME EN MARCHA?

El crecimiento de cada niño **es un proceso único** y aunque los pasos que dan pueden variar, hay señales importantes que los padres y familias pueden observar. Por ejemplo,

problemas persistentes para hablar, retrasos notables al aprender a caminar o dificultades en las relaciones sociales podrían ser señales de que el niño necesita un poquito más de apoyo. Estar atentos a estas señales, especialmente en la etapa preescolar nos ayuda a intervenir temprano y, además, puede marcar una gran diferencia en la vida escolar y emocional de nuestros niños.

Es decir, la comprensión de estos hitos en la etapa de educación infantil y comienzos de primaria sirve como una brújula para detectar posibles necesidades especiales a una edad temprana, además de proporcionar una guía sobre el progreso en áreas como el lenguaje, la socialización, las habilidades motoras y la lectoescritura.

Tengamos muy presente que **cada niño es único y crece a su propio ritmo**, por lo que estos hitos serán orientativos y la situación no debería tratarse como una necesidad especial hasta que haya un desfase mayor a un año. Por ejemplo, que un niño no hable a los 2 años no suele ser lo habitual, pero para que haya que intervenir deberíamos observar otros detalles como que no genere ninguna frase sencilla, que solo emita sonidos y haga gestos para comunicarse o que no pueda seguir nuestras indicaciones.

Es importante recalcar que el apoyo y la estimulación que les proporcionamos en cada paso resultan esenciales para su desarrollo saludable. Muchas de las cosas que aprenden, como hablar o caminar, las hacen mediante un proceso de imitación, así que como padres, familiares y cuidadores nuestro ejemplo y estímulo son elementos claves para su desarrollo. Sin embargo, estar presentes y dar ejemplo no significa que tengamos que hacerlo todo por ellos: si les damos espacio

para hacer cosas por sí mismos y les ofrecemos los estímulos adecuados, estarán más preparados para alcanzar esos pequeños logros, aunque cada uno lo haga a su manera y a su ritmo.

Los hitos del desarrollo más reseñables son los siguientes:

DE 0 A 12 MESES

Desarrollo del lenguaje:

- ✓ Responden a sonidos familiares.
- ✓ Siguen con la mirada a la persona que habla.
- ✓ Por ejemplo, emiten balbuceos, imitan los sonidos, aparecen las primeras vocalizaciones, como «baba-ba», «dadada», «babu-babu».

Desarrollo cognitivo:

- ✓ Pueden explorar a través de los sentidos.
- ✓ Se desarrolla la coordinación visual y motora.
- ✓ Por ejemplo, cuando se le acerca un objeto lo agarra, apila bloques en torre o consigue dar palmas al ritmo de una canción.

Desarrollo social y emocional:

- ✓ Desarrollan apego a sus cuidadores principales, por ejemplo, buscan su cercanía para sentirse seguros.
- ✓ Expresan emociones básicas como alegría (sonrisa, balbuceo), tristeza (llanto, pucheros) y miedo (llanto intenso, paralización).

Desarrollo motor:

- ✓ Muestran reflejos y logran rodar y sentarse, así como agarrar objetos y la coordinación mano-ojo.
- ✓ Por ejemplo, cuando acercamos un juguete a sus manos es capaz de llevar la mano hacia él.

Desarrollo de la lectoescritura:

- ✓ Desarrollan la conciencia visual y auditiva a través de libros de tela y sonidos. Por ejemplo, jugar a juegos como «cucú tras» o imitar gestos mejora la conciencia visual y auditiva.
- ✓ Mejoran el agarre de objetos pequeños y la coordinación de las manos. Golpear objetos, meterlos y sacarlos de un recipiente, apilar bloques o llevarse elementos a la boca mejora su coordinación manual.

DE 1 A 2 AÑOS

Desarrollo del lenguaje:

- ✓ Comprenden instrucciones sencillas, señalan objetos familiares.
- ✓ Pronuncian sus primeras palabras, usan gestos e inician la combinación de palabras, aunque sea de un modo telegráfico. Por ejemplo, «mío juguete», «quiero galleta»...

Desarrollo cognitivo:

- ✓ Desarrollan el concepto de permanencia del objeto, por ejemplo, cuando jugamos a escondernos, entienden que estamos ahí y que no hemos desaparecido.
- ✓ Les interesa el juego simbólico, por ejemplo, jugar a las casitas o a ser médicos.

Desarrollo social y emocional:

- ✓ Se inician en el juego paralelo donde juegan juntos en el mismo espacio, pero no interactúan en exceso durante el juego.
- ✓ Empiezan a interactuar con otros niños, desarrollan la autonomía emocional. Por ejemplo, pueden entender y gestionar que otros niños les digan que no cuando quieren jugar.
- ✓ Inician la expresión de emociones complejas, por ejemplo, reaccionan a la vergüenza, la culpa o el orgullo bajando la mirada, sonrojándose o sonriendo con satisfacción.

Desarrollo motor:

- ✓ Dan los primeros pasos y aumentan su coordinación motora gruesa, que es la que permite hacer movimientos coordinados y con dirección. Por ejemplo, lanzar una pelota, usar cucharas o tazas.
- ✓ Desarrollan las habilidades motoras finas (las referidas a nuestras manos). Pueden jugar con plastilina, sujetar lápices para garabatear...

Desarrollo de la lectoescritura:

- ✓ Reconocen las imágenes de los libros. Por ejemplo, señalan imágenes familiares como animales, personas u objetos familiares (juguetes, ropa, comida).
- ✓ Imitan trazos al dibujar.
- ✓ Inician la comprensión de algunas letras y símbolos si se los enseñamos. Por ejemplo, garabatean el papel, imitan los trazos que hagamos con ellos (vertical, horizontal o circular).

DE 2 A 3 AÑOS

Desarrollo del lenguaje:

- ✓ Comprenden preguntas sencillas.
- ✓ Su vocabulario va aumentando, usan frases cortas y narración básica. Por ejemplo, pasan de decir solo «parque» a «quiero ir al parque».
- ✓ Siguen instrucciones en dos pasos, como «ve a la cocina y coge la caja de galletas».

Desarrollo cognitivo:

- ✓ Se mejora la coordinación de motricidad fina: manejan mejor las habilidades manuales para explorar el entorno que los rodea.
- ✓ Desarrollan su pensamiento simbólico.
- ✓ Muestran una mayor comprensión del tiempo y del espacio.

- ✓ El juego simbólico se hace más concreto y complejo: cuando juegan con construcciones, pueden decir que han hecho una casa para monstruos o una casa para animales.

Desarrollo social y emocional:

- ✓ Comienzan a darse el juego cooperativo e interacción más compleja con compañeros.
- ✓ Tienen una mayor comprensión y expresión de emociones.
- ✓ Empiezan a desarrollar el autoconcepto, e identifican sus capacidades. Por ejemplo, si pinta un coche con muchos colores y sus padres le dicen que es muy bonito, él valora sus capacidades: puede que sonría y diga con entusiasmo que lo ha hecho él y que ha quedado genial.

Desarrollo motor:

- ✓ Demuestran una mayor habilidad al correr y saltar.
- ✓ Pueden llevar a cabo actividades manipulativas, como coger los lápices con intención de dibujar-escribir o hacer construcción con bloques.

Desarrollo de la lectoescritura:

- ✓ Participan de manera activa en la lectura de cuentos. Por ejemplo, se sientan a escuchar, señalan las imágenes, hacen preguntas y repiten algunas palabras o frases.

- ✓ Experimentan con los primeros garabatos más controlados, imitando letras o símbolos.
- ✓ Reconocen algunas letras y palabras familiares, aunque no las lean todavía, sino que las interpretan como si fueran iconos.
- ✓ Comienzan a diferenciar entre dibujo-letra.

DE 4 A 5 AÑOS

Desarrollo del lenguaje:

- ✓ Son capaces de seguir instrucciones más complejas, como «Vamos a hacer una tarjeta de cumple a la abuelita».
- ✓ Comprenden historias simples.
- ✓ Usan conectores y establecen relaciones de causa y efecto. Consiguen contar historias con mayor coherencia, con orden temporal, personajes, escenarios y clímax. Por ejemplo, podrían decir «Un día fui al parque con mi amigo Pedro y vimos patos. Nos lo pasamos muy bien, pero, de repente, empezó a llover muy fuerte, así que corrimos a casa».
- ✓ Pueden describir reacciones y emociones; comprender mejor las experiencias humanas.

Desarrollo cognitivo:

- ✓ Desarrollan el pensamiento lógico, y clasifican objetos según sus características.
- ✓ Desarrollan la resolución de problemas simples.

- ✓ Son capaces de clasificar objetos según su color, forma o tamaño; o según jerarquías como animales, mamíferos o perros.

Desarrollo social y emocional:

- ✓ Se empiezan a dar las primeras amistades y la participación en actividades grupales.
- ✓ Empiezan a mostrar empatía y comprensión de algunas emociones de los demás. Por ejemplo, cuando ven a otro niño llorar y le dan un abrazo.
- ✓ Juegan con otros niños y comparten sus juguetes.

Desarrollo motor:

- ✓ Muestran habilidades de equilibrio más avanzadas y pueden participar en deportes simples. Por ejemplo, caminar sobre una línea recta, suben-bajan escaleras sin ayuda, saltan a la pata coja.
- ✓ Tienen una mayor precisión en actividades como recortar y dibujar. Por ejemplo, colorean dentro de las líneas o ensartan cuentas en hilos.

Desarrollo de la lectoescritura:

- ✓ Aumentan su interés por los cuentos e historias más largas.
- ✓ Desarrollan las habilidades de preescritura con garabatos mucho más definidos.

- ✓ Reconocen letras, sobre todo, las de su nombre o nombres de sus compañeros. Con 5 años algunos niños ya leen algunas palabras, dependiendo de la estimulación que reciban.
- ✓ Son capaces de escuchar con atención, mostrando interés en los personajes, la trama y el desenlace. Inventan sus propias historias y disfrutan de la lectura de cuentos por sí mismos.

A LOS 6 AÑOS

Desarrollo del lenguaje:

- ✓ Comprenden conceptos más abstractos como la justicia o el paso del tiempo.
- ✓ Siguen instrucciones más detalladas.
- ✓ Se desarrollan las primeras habilidades de lectura y escritura y se observa mayor complejidad en la expresión verbal. Por ejemplo, mientras que con 4 años pueden decir «Me gusta jugar con mis coches», con 6 años serán capaces de decir «¡Qué divertido es jugar con mis coches! Hago competiciones con ellos y a veces salen volando».

Desarrollo cognitivo:

- ✓ Desarrollan las habilidades matemáticas básicas como contar hasta 20, reconocer números, diferenciar tamaños y figuras geométricas y usar los conceptos «más que», «menos que» o «igual».

- ✓ Muestran comprensión de problemas sencillos como «Si tengo 3 manzanas y te doy una ¿cuántas me quedan?».
- ✓ Entienden algunos conceptos abstractos como el tiempo (ayer, hoy y mañana).

Desarrollo social y emocional:

- ✓ Muestran una mayor independencia en actividades sociales y en el trabajo en equipo.
- ✓ Comprenden las normas sociales y de comportamiento.
- ✓ Aumenta su capacidad para esperar el turno y controlar sus impulsos.
- ✓ Juegan en grupos más grandes o ayudan a otros niños sin necesidad de que se lo pidan.
- ✓ Entienden que deben saludar al llegar y despedirse al irse, pedir las cosas por favor, dar las gracias, etc.

Desarrollo motor:

- ✓ Muestran un mayor desarrollo en habilidades deportivas más complejas. Corren, saltan y lanzan una pelota con mayor precisión. Pueden andar en bicicleta con seguridad y pueden participar en deportes en equipo.
- ✓ Mayor destreza en actividades manuales, como escribir palabras sencillas y manipular objetos pequeños como botones, cuentas y monedas.

Desarrollo de la lectoescritura:

- ✓ Escriben letras y números con mayor precisión.

- ✓ Escriben palabras sencillas, como su nombre y otras palabras familiares, y oraciones cortas.
- ✓ Empiezan a entender la relación entre los sonidos y las letras.
- ✓ Muestran más interés en leer de manera independiente.
- ✓ Comienzan a comprender lo que leen y disfrutan de una mayor variedad de lecturas (cuentos, cómics y revistas)

A PARTIR DE LOS 8 AÑOS

Desarrollo del lenguaje:

- ✓ Entienden conceptos más profundos y pueden hablar sobre la bondad, la moral, el futuro o explicar experiencias personales.
- ✓ Expresan ideas de manera más elaborada. Comienzan a utilizar metáforas, ironía y lenguaje figurado.
- ✓ Empiezan a usar expresiones como «Fue como una montaña rusa», «La clase parece un congelador» o «Es que está en las nubes».

Desarrollo cognitivo:

- ✓ Mejoran la capacidad de razonamiento deductivo e inductivo que permite hacer generalizaciones, como saber que todas las aves tienen alas, descubrir que un pingüino es un ave y deducir que por ese motivo va a tener alas.
- ✓ Comprenden las relaciones causa-efecto, como si un día de lluvia olvido el paraguas (causa), me mojaré (efecto).

- ✓ Mejoran su capacidad de memorización y desarrollan el pensamiento crítico y la visualización de diferentes perspectivas.

Desarrollo social y emocional:

- ✓ Consolidan su identidad personal y empiezan a formar amistades más sólidas.
- ✓ Desarrollan habilidades sociales más complejas como la capacidad de negociación a la hora de jugar.
- ✓ Muestran una mayor empatía y comprensión frente a las emociones de los demás.
- ✓ Aumenta la autonomía y la toma de decisiones, así como el autocontrol y la regulación emocional. Por ejemplo, durante un partido de fútbol, un niño se puede sentir frustrado por un error que cometió. En lugar de reaccionar con ira o berrinches, utiliza estrategias de autocontrol para calmarse.
- ✓ Forman grupos de amigos con intereses compartidos, y colaboran en juegos y actividades extracurriculares.
- ✓ Dialogan para solucionar los conflictos y actúan como intermediarios entre sus compañeros.

Desarrollo motor:

- ✓ Mejoran su destreza manual con herramientas pequeñas, como pequeñas tipo bloques LEGO o pinceles finos.
- ✓ Tienen mayor habilidad en deportes y juegos que implican movimientos corporales más precisos como el tiro con arco, la gimnasia rítmica o el karate.

- ✓ Aumenta la resistencia física para participar en actividades más prolongadas.

Desarrollo de la lectoescritura:

- ✓ Leen de manera más fluida textos más complejos como libros con capítulos, novelas o artículos informativos.
- ✓ Escriben oraciones y párrafos más elaborados.
- ✓ Comienzan a entender las reglas gramaticales y ortográficas.
- ✓ Identifican diferentes tipos de textos.
- ✓ Pueden revisar y editar sus escritos para mejorar claridad y precisión.

Si observamos que nuestros niños no han cumplido varios de estos hitos, teniendo en cuenta el margen temporal indicado, el primer paso es buscar orientación y apoyo en los profesionales de la salud y los educadores. De esta forma podremos despejar posibles dudas y saber si nos encontramos ante una necesidad educativa especial. La detección temprana es clave, y trabajar en colaboración con expertos nos ayuda a entender mejor las necesidades especiales de nuestro hijo y a crear un camino de aprendizaje adaptado a sus características únicas. En estas situaciones, el apoyo y la comprensión son poderosos aliados para asegurar que nuestros pequeños reciban la atención adecuada y tengan la oportunidad de avanzar en su desarrollo.

¿CÓMO SE DETECTAN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Es fundamental reconocer y abordar las posibles dificultades en el desarrollo de nuestros niños desde los primeros años, ya que en este momento la plasticidad cerebral ofrece una oportunidad única para el aprendizaje y la adaptación. Por ello, la **intervención temprana** es una herramienta crucial.

En este contexto educativo, la detección temprana por parte de las familias tiene un papel fundamental y complementa la labor escolar. Para conseguir esto, debemos actuar de manera proactiva ante dificultades potenciales, ya que marca la diferencia en el desarrollo de los niños. Si logramos identificar y abordar estas necesidades desde el principio no solo ayudamos a minimizar los desafíos, sino que también **maximizamos el potencial de aprendizaje de nuestros pequeños**. Juntos, como equipo, podemos contribuir de manera significativa al crecimiento y bienestar de nuestros hijos.

Una vez hemos identificado las necesidades de los niños, podemos ofrecerles adaptaciones en el entorno educativo para facilitar su camino y asegurar que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Además, esto los ayudará a fortalecer sus habilidades emocionales y sociales, que también pueden verse condicionadas por sus necesidades especiales.

Por ejemplo, un niño con dislexia podría beneficiarse de estrategias específicas de lectura, como el uso de tecnologías de apoyo o la adaptación de materiales escritos. De manera similar, un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) puede necesitar estrategias específi-

cas para mejorar la atención y la concentración, como dividir las tareas en pasos más pequeños, tomar descansos frecuentes o utilizar un temporizador. La intervención temprana es un escudo frente el fracaso escolar y allana el camino para cada cambio de etapa educativa: de infantil a primaria, de primaria a secundaria y posteriores. De esta forma, mejoramos el presente de los niños, pero también **invertimos en su futuro y prevenimos posibles dificultades** más adelante. Las necesidades educativas especiales son muy diversas y describiremos las más frecuentes detalladamente en los próximos capítulos.

Ahora que entendemos la importancia de la detección temprana, hay algo que se hace evidente: las familias son los mejores apoyos de los niños. La detección temprana no solo nos da una visión más clara de las necesidades especiales de nuestros pequeños, también nos empodera para abogar por ellas y nos anima a colaborar desde el principio con docentes y profesionales educativos. Con esto, se facilita la creación de planes educativos personalizados y estrategias de apoyo más efectivas y se adapta el entorno familiar y escolar de la forma más conveniente para satisfacer las necesidades específicas de cada niño.

Familias, vosotras sois las mejores observadoras y defensoras de vuestro tesoro más preciado. Estar atentos a las señales y actuar en consecuencia os convierte en los colaboradores más valiosos en el viaje educativo. Vuestra disposición para buscar información, colaborar con profesionales y alzar la voz para pedir que se atiendan las necesidades especiales de vuestros hijos es **la clave para un camino educativo lleno de éxitos y satisfacciones.**

Dentro del proceso educativo, la **solicitud de evaluación de necesidades educativas especiales** es un paso determinante para garantizar que los niños reciban el apoyo necesario. Con las herramientas y recursos de este libro, las familias podéis conocer mejor este proceso y manejar esas situaciones en las que el centro educativo no pueda proporcionar la ayuda necesaria por diversas razones o lo haga de manera limitada.

En resumen, la detección temprana abre la puerta a una intervención oportuna y personalizada, lo que aumenta las posibilidades de conseguir el éxito académico, social y emocional para todos los niños. La colaboración estrecha entre las familias y los profesionales de la educación es clave para garantizar un enfoque integrador y centrado en el niño. Juntos, podemos construir un camino educativo que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando así un desarrollo pleno y exitoso.

HE DETECTADO ALGUNO DE ESTOS SIGNOS EN MI HIJO.

¿Y AHORA QUÉ?

Si has detectado o sospechas que tu hijo pueda tener una necesidad educativa especial, el primer paso es conocer los procedimientos establecidos por las autoridades educativas para solicitar una evaluación formal que asegure un correcto desarrollo académico de tu niño. Para empezar este proceso se necesita una **solicitud formal** dirigida al centro educativo y, más concretamente, al equipo de orientación educativa de la escuela.