

# (MAL) EDUCADAS



MARÍA FLORENCIA FREIJO

MARÍA FLORENCIA FREIJO  
MAL (EDUCADAS)

© María Florencia Freijo, 2020

De la primera edición:

© Grupo Editorial Planeta S.A.I.C, Argentina, 2020

De esta edición

© Editorial Planeta, S. A., 2021

temas de hoy, un sello editorial de Editorial Planeta, S. A.

Avda. Diagonal, 662-664, 08034 Barcelona (España)

[www.planetadelibros.com](http://www.planetadelibros.com)

Primera edición: noviembre de 2021

ISBN: 978-84-9998-896-2

Depósito legal: B. 16.501-2021

Composición: Realización Planeta

Impresión y encuadernación: Huertas Industrias Gráficas, S. A.

*Printed in Spain* - Impreso en España

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (Art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con CEDRO a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47.



El papel utilizado para la impresión de este libro está calificado como **papel ecológico** y procede de bosques gestionados de manera **sostenible**.

# ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	9
<i>Prólogo</i> , por Ana Requena Aguilar	11
<i>Introducción. De Solas a (Mal)Educadas</i>	15

## PARTE I. Un mismo destino para todas

Educadas para no soñar	25
1. Encorsetadas, una educación que ajusta y ahoga	31
2. Gobernadas desde la Antigüedad	40
3. Clasificadas: las hetairas, las prostitutas, el harén, las concubinas, las matronas	50
4. La educación que nos negaron	61

## PARTE II. Educadas para ser «buenas señoritas»

Comportarse como una señorita	75
1. Educadas para sonreír	83
2. La familia al control de nuestra vida	88
3. Una industria publicitaria a medida de los mandatos	99
4. Libros, revistas y cine: cuando la industria del ocio no es gratis para nosotras	107

5.	Internet a demanda y como escuela	115
6.	Cocinitas para niñas buenas, armas para niños rudos	127
7.	Cuando la educación nos excluye	133

### PARTE III. Educadas para encarcelar nuestro cuerpo

	Ser bella, ser sexy, ser lo que se espera de una	145
1.	Las exigencias del cuerpo perfecto	153
2.	¿Qué fue y qué es lo bello?	168
3.	Una educación que se traduce en cansancio	179
4.	Las consecuencias de ser buenas	189

### PARTE IV. Educadas para no ser «malas mujeres»

	Ser la mala	203
1.	La sospecha moral: esa duda inicial con la que miramos a la otra	211
2.	Las <i>malas</i> en los inicios de la Historia	216
3.	¿Qué hay detrás de los arquetipos?	226

	<i>Epílogo. Hacia una nueva educación</i>	255
--	---	-----

	<i>Agradecimientos</i>	261
--	------------------------	-----

	<i>Bibliografía selecta</i>	265
--	-----------------------------	-----

	<i>Biografía</i>	267
--	------------------	-----

# CAPÍTULO 1

## ENCORSETADAS, UNA EDUCACIÓN QUE AJUSTA Y AHOGA

Me fascina lo antiguo; creo que algo de mí me hace volver al pasado todo el tiempo, en una búsqueda algo obsesiva. En esta pasión un poco melancólica —donde no pienso que todo tiempo pasado haya sido mejor, ojo— viajo por las librerías de usados cual inspectora de libros que dejan de manifiesto el discurso sobre cómo nos retrataban a nosotras, para entender desde dónde se basan muchas teorías que nos han definido durante años.

Así fue como llegué al libro del psicoanalista Fritz Wittels, amigo y biógrafo de Sigmund Freud. Un libro denominado *Hábitos sexuales de la mujer. Estudio psicológico social*, editado en Argentina en 1956, unos años después del fallecimiento del autor. La introducción sentencia: «*Comprenderemos mejor a la mujer si consideramos que por naturaleza anhela y necesita cariño. Necesita recibirlo, darlo, y no se siente feliz sin él. Diríamos que el cariño es más importante para ella que el acto sexual en sí, de no ser obvio que la plenitud sexual es la culminación natural del amor*».

No obstante, el autor pondrá de manifiesto cómo esta «búsqueda del amor» se contradice con las necesidades materialistas de

subsistencia, ya que habla específicamente de las dependencias financieras que las mujeres tienen y por la que terminan en vínculos donde ya no hay cariño, pero le brindan el sostén económico. Él es determinante: hay que alentar a las mujeres a conseguir un empleo. Algo que se corresponde con la época en que fue publicado, cuando las mujeres comenzamos a abocarnos al ámbito laboral a mansalva. Simone de Beauvoir en *El segundo sexo*, publicado por primera vez en 1949, ya hablaba de que la emancipación de la mujer se generaba a través de dos factores: el ingreso al conocimiento intelectual y al mercado del trabajo.

Años después, podemos ver que incluso a pesar de estas variables, las mujeres en todo el mundo seguimos por debajo de las estadísticas que marcan independencia y estatus económico. **Ingresar al mercado del trabajo no significó para nosotras la transformación de las desigualdades de base, es decir, de los modelos culturales imperativos sobre cuál debe ser nuestra función social. Sumamos nuevas funciones, pero tenemos anexadas las antiguas.** Al final del día, incluso aunque seamos CEO de una multinacional o tengamos un trabajo que nos apasione y nos gratifique, terminamos cansadas, deprimidas, repletas de mandatos y siempre con un ingrediente fundamental en nuestra carga mental: la búsqueda de ser aceptadas y amadas.

Volviendo al libro de Wittels, el punto que me inquieta no es solo la afirmación de que las mujeres somos algo muy similar a una mascota que necesita ser acariciada, sostenidas en una estructura romántica permanente como ideal de felicidad, sino que esto que él da por sentado como natural, es efectivamente una consecuencia de cómo hemos sido educadas y de la visión en contraposición que tiene de un «nosotras» con respecto a un «ellos».

*Un código para ellos, un código para nosotras*

Si nosotras necesitamos amar para ser felices, si la afectividad aparece como una función propia de las mujeres, ¿por qué el cariño es descrito como una cuestión de vulnerabilidad para la existencia, una vulnerabilidad de la cual estarían exentos los hombres? ¿Por qué esa definición del amor describe una necesidad «natural» de las mujeres, y no forma parte de una biología constitutiva de los varones? Esto es el núcleo de cómo se nos ha educado: en un código binormativo. ¿Qué quiero decir? Que existe un código dual entre lo que es el «universo femenino» y el «universo masculino». Si las mujeres «naturalmente» necesitamos amor, ¿qué necesitan naturalmente los hombres?

Este código binormativo se remonta a la Antigüedad; ya el político y orador ateniense Pericles decía: *«Existe un principio bueno que ha creado el orden, la luz y el hombre, y un principio malo que ha creado el caos, las tinieblas y la mujer»*. De aquí hemos venido, y ya desde aquí se muestra que **mucho de lo que consideramos hoy natural, no es otra cosa que la construcción de una Historia construida sin nosotras, pero edificada sobre la base de una división sexual que marca cómo debe ser nuestra conducta.**

Desde la historia, los titulares de los diarios o la industria cultural, por ejemplo, se ha hablado de una violencia intrínseca en los hombres, una violencia determinada como «natural», una «pulsión» que necesita ser descargada. Y peor aún, una violencia que es —y debe ser— suavizada con el tacto edulcorado y paciente de una mujer en sus vidas. Es decir, una educación basada en la complementariedad de los sexos, en donde nuestra función es la de contener, sonreír, aceptar y callar.

Esta educación no es gratuita para nosotras. Tal vez el ejemplo más crudo es que por años las violaciones han sido catalogadas por el corpus jurídico —por ejemplo, en la Corte Penal Internacional de Justicia— como «desahogo sexual» o expresiones dentro de



esta terminología. Este término refiere a una pulsión masculina que no puede controlarse ya que responde a la naturaleza del sujeto. Mientras las mujeres amamos, los hombres están educados para la guerra, la violencia, el pleito, la rudeza. Ellos son las bestias, y nosotras, las bellas.

Para terminar con esta dualidad, que iré descosiendo en este libro —como cuando me soltaba la trenza que me hacía mi abuela Tita cada día al salir del colegio—, es fundamental entender que **las diferencias que nos describieron y nos describen hasta el día de hoy como mujeres, son fundacionales en las desigualdades que nos aquejan**. La raíz de nuestras desigualdades son los estereotipos de género y cómo estos se han conformado a partir de la construcción de un conocimiento que tuvo como autores protagonistas solo a voces masculinas: ellos definiendo nuestra naturaleza. Creo con seguridad que si rompemos el tejido del cómo nos han educado, hay nuevas puertas que se nos abren para ser más libres.

Ahora bien, quisiéramos que el biógrafo de Freud estuviera equivocado en decir que las mujeres necesitamos para nuestra felicidad el cariño y el amor desde lo que llamamos una perspectiva tradicional romántica. Pero no podemos obviar ni mirar para el costado: **hemos sido educadas para que el motor de nuestras vidas sea la búsqueda de un amor, y si esto no está, nuestro horizonte es la eterna novela del amor no correspondido o del «flagelo de la soledad»**.

Esto ha sido objeto de una mirada algo elemental, una mirada que subestima el «comportamiento de las mujeres». Algo que se ha traducido, por ejemplo, en las publicidades, en todo el espectro de la industria audiovisual. Películas de mujeres que hacen compras compulsivas, comen helado mirando la TV, lloran en la ducha desgarradas por el mensaje que no llegó... Esta mirada estereotipada tiene una punta del ovillo, tiene un comienzo, y es la idea primaria de que nuestro ser (en términos aristotélicos) no es racional, algo que desarrollaré más adelante sobre cómo se ha definido

nuestro comportamiento desde la literatura fundacional de la Antigüedad.

Es decir, cuando se dice que la Historia la escriben los que ganan, no es solo cómo sucedieron los acontecimientos, sino cómo eran los actores de esos acontecimientos. Las definiciones sobre nosotras que podemos encontrar en cientos de libros a lo largo de la historia nos describen como *otredad*. **Sus autores son varones, que hablan de nosotras desde una mirada que se universalizó sobre «cómo son las mujeres».**

El «cómo somos las mujeres» es fundamental para comprender que en el mundo político, de la historia, de la cultura, «las mujeres» aparecemos como eso extraño, como eso especial, como un «objeto de estudio». Las «mujeres» es una categoría cerrada que merece análisis, que merece un «corset» que clasifique sus diferencias, porque es ese objeto extraño que hay que describir y conocer.

También es necesario aclarar que los términos «mujer» y «hombre» como antagónicos, términos a los cuales se les adosan comportamientos, son definiciones que se encuentran en las escuelas europeas de pensamiento. Si tenemos una mirada antropológica y sociológica sobre cómo vivían la división sexual (ya de por sí mal llamada división) en América Latina los pueblos originarios, podemos encontrar un gran abordaje teórico sobre los roles de género desde una perspectiva múltiple, es decir, no dual/binaria.

En su libro *Antropología del género* (2006), la antropóloga e investigadora española Aurelia Martín Casares cuenta cómo las comunidades a las que se les atribuye la actividad de poblar Norteamérica, nombraban lo que hoy llamamos diversidad con total fluidez, sin partir de que lo «normal» sean las relaciones heterosexuales complementarias, y que nuestro género biológico determine nuestra función social y comportamiento. Así se utilizaban términos como «tibasa», que significa «mitad mujer» en hopi-navajo, o «panaro», que se traduce como dos sexos; etc.

Al descubrir que lo que creemos natural e histórico, en otras culturas originarias ha sido distinto, al punto de que el lenguaje lo refleja y lo define, nos hace entender que la colonización fue crucial en las relaciones de dominio y poder sobre las mujeres. Los roles de género (y sus desigualdades) también nos los han impuesto en la región latinoamericana a través de una nueva jerarquización de lo que se consideraba como la creencia dominante: la del hombre conquistador.

Cuando un autor describe como natural que somos «sujetos que necesitan cariño y amor, por encima de las condiciones materiales de subsistencia», es decir, sin condiciones, el problema no es solo cómo nos define, sino lo que deja por fuera: corre al varón como un sujeto afectivo. Esto es clave para entender cómo se ha naturalizado la mirada de ellos sobre nosotras en la Historia y cómo a partir de esa Historia hemos sido educadas.

### *La «condición de las mujeres»*

Es difícil pero necesario hacer una cronología sobre cómo estamos educadas, cruzada por cómo nos han retratado, y cómo eso desemboca en la «condición de las mujeres». Sin duda, que nos hayan retratado como sujetos emocionales y no racionales, y con el correr de los años esto se haya «suavizado» a través de la idea de la mujer «receptora y afectuosa» impregnado de esta mirada androcéntrica que se consolidó como válida, es constitutivo de las relaciones vinculares, tanto ayer como hoy.

**Las mujeres fuimos, somos y seguimos siendo retratadas como otredad de un mundo que funciona de manera ordenada y correcta si y solo si nosotras somos buenas.** De otra manera, somos ese objeto que aparece retratado como disruptor del mundo público: la mujer que hizo separar a tal banda musical, la mujer que perjudicó la vida política de tal hombre público, las mujeres que hacen que los hombres «pierdan la cabeza».

Esta es la principal razón por la que me crispan absolutamente todos los discursos edulcorados sobre el Día de la Mujer, que además obvia que ese día existe por la lucha de nuestros derechos y el femicidio de un montón de mujeres que murieron y siguen muriendo en condiciones de desigualdad. Pero no, ese día nos recuerdan como ese «sujeto» especial que somos en el mundo, las que damos amor, brindamos «luz», mejoramos la vida de los demás.

Un día al año cuyo recordatorio es que seguimos siendo las protagonistas de un pensamiento «mágico», algo así como las enviadas para dotar de calidez a este mundo que —siempre según el pensamiento que sostiene ese discurso— sería frío, inhóspito, sin luz si no estuviéramos. Ellos construyen el mundo, la política, la ingeniería civil... nosotras lo adornamos con flores y moda. Así, miles de niñas van mirando las sonrisas de las mujeres en las publicidades, en sus familias, y van aprendiendo que la mujer tiene un día especial, un día en donde le llevan el desayuno a la cama. Pero claro, los platos los termina lavando ella.

Esto también se puede ver en las publicidades actuales, donde en pos de un feminismo masivo que no excede la arena comercial, la nueva épica es retratarnos como heroínas. Esto se transforma en un nuevo mandato, o el mismo, pero disfrazado de «nuevos tiempos» para las mujeres.

Sencillamente, ya no quiero ser una súper mujer, no quiero ir al mercado del trabajo, mantener a mi familia, sonreír para no ser «la conflictiva» a cualquier costo, enviar a los hijos prolijos al colegio, tener el cuerpo perfecto y la vida sexual soñada (acorde al deseo masculino, claro está), adornar el mundo con flores. Ya no quiero políticas públicas conceptualizadas dentro de «los problemas de las mujeres». No quiero mujeres adolescentes estresadas: buenas alumnas, deportistas, pero que persiguen un peso corporal ínfimo; inteligentes, sagaces, atractivas, pero que son lo suficientemente «buenas señoritas» para no disfrutar de su vida sexual o

mantenerla en silencio porque sigue imperando el discurso de la buena reputación.

El deber ser «buenas» sosteniendo este pensamiento mágico de la mujer afectuosa, maternal, pero también de la mujer erótica, sexualmente deseable, interesante, introvertida, justa, entre otras «cualidades», es el corset a través del cual se regulan nuestros comportamientos. **Porque nuestra educación se ha basado nada más y nada menos que en estar preparadas para complementar a los hombres.**

Resulta imprescindible que tanto hombres como mujeres no tengamos una educación segmentada, que marquen cómo deben ser nuestros roles desde una falsa concepción de complementariedad. La columna vertebral de esa educación no son las diferencias que de por sí tenemos, sino que es que **todo aquello que los hombres pueden disfrutar, y les brinda placer y poder, a nosotras nos será negado o se nos exigirá un precio muy alto para conseguirlo.** Pero además, hay mucho aún por avanzar en el ámbito de la igualdad, sobre todo en el orden del afecto y el amor; no como una cuestión romántica, sino como una cuestión de la supervivencia en un mundo en el que tanto hombres como mujeres nos hemos vuelto muy poco empáticos con la realidad de las otras personas.

No estoy diciendo nada nuevo: ya en los años setenta, la activista y escritora estadounidense Kate Millett va a proponer un desarrollo enriquecedor sobre cómo hemos estado educadas por siglos. No alcanzaba con poder votar, con tener acceso a los derechos políticos: era fundamental arremeter con el sistema de valores culturales, exponerlo, para poder conocer la trama de esta desigualdad. En su obra *Política Sexual* (1970), aún tan vigente, la autora explica: «*Los símbolos con los que se la describe (a la mujer) en el patriarcado, tanto el mundo primitivo como el civilizado, son masculinos, y la idea cultural de la mujer es obra exclusiva del varón*».

En lo personal, creo que las desigualdades del orden del género se han solidificado con los años, y hay que ser muy cuidadosa

con decir que en el mundo primitivo existía un orden que podríamos definir como «patriarcal». Recordemos que el mundo arcaico ha sido definido por categorías dadas *a priori*, en un contexto masculino como es el mundo científico, donde el desarrollo del conocimiento está dado a partir de definiciones ya asentadas sobre la base de estas diferencias sexuales.

La realidad es que nuevos estudios, con miradas menos androcéntricas, demuestran muchas veces que ciertas divisiones sexuales de tareas no generaban una jerarquización que podríamos determinar «patriarcal» en función del sexo de las personas. No obstante, coincido con la autora **sobre un código masculino que es el que se ha utilizado para definirnos**. Millett sigue: «*El hombre creó la imagen de la mujer que todos conocemos, adaptándola a sus necesidades... la implantación del varón como norma humana, como sujeto absoluto respecto del cual la mujer no es sino el "otro"; es decir, un extraño*».

Hasta acá podemos ver dos cosas muy claramente: existe una educación dual —vamos a ir desarrollando esto a lo largo de todo el libro— y también existe una definición sobre «qué es ser mujer y cómo es la mujer» que ha estado elaborada por una mirada masculina. Esta mirada es muy interesante para entender cómo se han generado los estereotipos de género, en los que trataré de ser exhaustiva a continuación, porque dentro de estos estereotipos sobre «cómo somos las mujeres» se esconde el «cómo *debemos* ser las mujeres», y es sobre los mismos que se desarrolla una educación social moralizadora sobre cómo nuestro comportamiento debe estar dado en función de lo que se espera de nosotras.